



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

INFORME FINAL

1. DENOMINACIÓN O TÍTULO DEL PROYECTO

**Promoviendo la inclusión educativa de migrantes horticultores.
Aportes pedagógicos para el Área de Ciencias Sociales en escuelas
del cinturón hortícola del Gran La Plata.**

2. SÍNTESIS DEL PROYECTO (transcribir de la presentación)

Este proyecto busca contribuir a la prevención del fracaso escolar, el cumplimiento de los derechos educativos y la inclusión social de jóvenes del cinturón hortícola del Gran La Plata. Para ello se propone construir, a partir de la participación del conjunto de la comunidad educativa, estrategias pedagógicas que puedan ser utilizadas por lxs docentes en su labor. Nuestro fin consiste en facilitar el tránsito por la Escuela Secundaria Obligatoria de los jóvenes insertos en el cinturón hortícola del Gran La Plata. Este proyecto se propone el trabajo conjunto entre la Universidad de La Plata, la comunidad escolar de la Escuela Secundaria Nro. 61 de la localidad de Ángel Etcheverry y la Escuela Secundaria Nro. 41 de Abasto (La Plata, prov. de Buenos Aires). A partir de dicho trabajo se elaborará un material pedagógico que atienda a las necesidades concretas del sujeto social indicado: su situación de habitante en contexto periurbano principalmente hortícola, la impronta intercultural de la región y la situación de pobreza. Dicho material se orientará al área de Ciencias Sociales, articulando los tres conceptos transversales y vertebradores del área: acción, sujeto y contexto socio-cultural.

3. ÁREA TEMÁTICA:

Educación para la inclusión

4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

Facultad de Psicología y Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de Humanidades y Ciencias Educación

6. FECHA DE INICIO DE LAS ACTIVIDADES: Marzo 2017

7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Localidad de Etcheverry, Partido de La Plata. La misma se encuentra en el vértice sudoeste del partido, distando del centro de la ciudad unos 16 km. Se conecta con ella por medio de la Avenida 44. Los medios públicos de transporte son escasos ya que sólo una línea de colectivos (OESTE 11) entra a la localidad. Esta es una zona de producción hortícola en la que se encuentran gran cantidad de cultivos bajo cobertura plástica (invernaderos) y a campo abierto. También se encuentran aunque en menor medida, zonas de pastoreo de vacunos.

8. EQUIPO DE TRABAJO

Nombre	Rol
Soledad Lemmi	Directora
Alejandra Waisman	Co-directora
Cecilia Seibane	Coordinadora
Florencia Rispoli	Participante
Elena Stempels	Participante
Manuel Vidal Moreta	Participante
Lourdes Arguelles	Participante
Agustín Antonow	Participante
Ornella Moretto	Participante
Renzo Stefanizzi	Participante
Melina Morzilli	Participante
Cecilia Garatte	Participante
Andrea Castro	Participante
Damián Bártola	Participante
Luciana Muscio	Participante
Paula Lucero	Participante
Natalia López Castro	Participante
Evangelina Vaccani	Participante

9. Actividades programadas originalmente desde la fecha de presentación del informe de avance:

ACTIVIDAD	Realizada (FECHA / NO)
a) Planificación de talleres	SI 07/17, 08/17, 09/17, 10/17, 11/17, 12/17
b) Desarrollo de talleres áulicos	SI 07/17, 08/17, 09/17, 10/17, 11/17, 12/17
c) Análisis reflexivo de los talleres realizados	SI 07/17, 08/17, 09/17, 10/17, 11/17, 12/17
d) Elaboración y difusión de cartilla didáctica	NO
e) Reuniones de evaluación del proceso completo	SI, 12/17
f) Presentación de los resultados a la comunidad educativa, académica y extensionista.	NO
<p>Justificar cualquier discrepancia entre lo proyectado y lo realizado y enumerar las estrategias que permitieron la continuidad y finalización del proyecto:</p> <p>Tanto las tareas de elaboración de las cartillas didácticas como los trabajos donde se narrara la experiencia en curso no se realizaron por falta de tiempo y dinero. En este sentido el equipo extensionista decidió priorizar los trabajos que se habían planificado para realizar en la escuela con los estudiantes.</p>	

10. Resultados (incluyendo los ya enunciados en el informe de avance, si los hubiere):

No llegaron a cumplirse todos los resultados esperados.

Objetivos logrados:

La conformación de un equipo interinstitucional y multidisciplinar de trabajo entre las instituciones de demanda y la universidad.

Socialización de los conocimientos sobre las particularidades del sujeto estudiante en cuestión, originados en diversas trayectorias de investigación locales.

La planificación, realización y evaluación de los talleres áulicos.

La elaboración de recursos pedagógicos y didácticos anclados en las problemáticas del cinturón hortícola platense.

La formación de estudiantes universitarios en prácticas de extensión y docencia.

Objetivos no alcanzados:

La elaboración de un material pedagógico de consulta sobre la temática.

La presentación de resultados a la comunidad educativa, académica y extensionista.

Por otro lado, nos dimos cuenta que la cantidad de actividades que proyectáramos inicialmente sobrepasaban completamente nuestra posibilidad de realizarlas con los tiempos con los que contábamos y que debían coincidir con los tiempos escolares (institución donde se llevaría adelante el proyecto). Si bien el equipo extensionista era grande, los miembros participaban activamente de las planificaciones de las actividades pero dada la disposición de los tiempos de estudio y trabajo de cada uno, no podían asistir a la escuela tanto como nos propusimos en inicio.

En este sentido, el equipo decidió realizar al menos una de las actividades planeadas por cada eje de trabajo: jóvenes y trabajo, interculturalidad y género. Se evalúa que dicha decisión fue acertada en tanto se pudo cumplimentar el objetivo ampliamente.

Los efectos positivos fueron la excelente recepción, tanto por parte del grupo directivo, como de los docentes y estudiantes de la institución, a nuestras propuestas de trabajo. Asimismo, al ser ya el tercer año que se desarrollaban tareas de extensión en la escuela los diferentes habitantes de la misma nos reconocían y trataban con cariño. Esto permitió que las propuestas fueran bien recibidas y realizadas con entusiasmo.

Actividades realizadas:

El primer taller se realizó durante el dictado de la materia Arte de 6º año del turno vespertino. En el mismo se abordó la temática “jóvenes y trabajo” mediante la utilización de fotografías.

Luego, se realizó un segundo taller durante el dictado de la materia sociología de 5º año del turno tarde. El respectivo taller consistió en abordar temáticas referidas a “migración y trabajo” a través del film *“Un día sin mexicanos”*. Finalizada la película, se abrió un debate entre los alumnos para que estos pudieran reflexionar sobre la temática propuesta para el respectivo taller.

Un tercer taller se concretó en 6º año del turno tarde durante las horas de la materia “Trabajo y ciudadanía”. En el mismo se replicó el taller-film dictado en 5º año del turno tarde. El mismo funcionó muy bien con un alto grado de compromiso por parte de los alumnos.

Un cuarto taller se realizó en conjunto con los alumnos de 5º y 6º año del turno vespertino. En el mismo se realizó un juego de roles abordando la temática “jóvenes y trabajo” simulando un programa de televisión, y también utilizando noticias periodísticas para reflexionar sobre dicho tema.

Un quinto taller se concretó durante el dictado de la materia Historia de 4º año del turno mañana. En este taller se replicó la experiencia del taller-film “migración y trabajo”. La participación de los estudiantes fue positiva y activa.

Un sexto taller se realizó en 5º y 6º año del turno tarde. En el mismo se reflexionó

sobre “arte latinoamericano” para que los alumnos reflexionasen sobre la interculturalidad, la historia y el presente mediante la utilización de textos e imágenes.

Un séptimo taller se concretó en 4º año del turno mañana durante la materia Historia. El respectivo taller consistió en un “juego de roles de género” para de éste modo, reflexionar sobre los roles que cumplen los hombres y mujeres en el seno de sus familias respecto a las tareas domésticas.

Un octavo taller consistió en replicar el taller “juego de roles de género” en 5º y 6º año del turno tarde. Los alumnos en esta oportunidad participaron positivamente del mismo.

Un noveno taller consistió en el análisis de la temática “diferencias de género” a través de la presentación de un power point con imágenes y texto para demostrar el origen cultural de las diferencias de género.

Un décimo taller se realizó con 4º año del turno mañana, en donde mediante actividad lúdica con afirmaciones y negaciones se abordaron temáticas relacionadas a diferencias culturales de género.

Un último taller se concretó con 4º año del turno mañana, donde nuevamente se abordaron temáticas referidas a diferencias culturales de género, con el objetivo de desnaturalizar el rol asignado a cada género en lo que respecta a los vínculos afectivos entre las personas.

11. APORTES DEL PROYECTO

Las actividades podrían replicarse en futuras ocasiones en tanto los resultados fueron positivos, tanto lxs directivxs, como docentes y estudiantes recibieron la propuesta con satisfacción y los resultados fueron buenos. Los talleres realizados en las aulas pueden servir como modelos para ser replicados por otrxs docentes del área de ciencias sociales en otras escuelas del perirubano hortícola platense. Los actores relevantes fueron lxs directivos y docentes de la escuela y lxs estudiantes.

12. IMPACTO DEL PROYECTO

- Grado de impacto del proyecto en la comunidad: se considera que si bien las actividades fueron bien recibidas y cumplieron con parte de los objetivos propuestos, el grado de impacto del proyecto en la comunidad fue limitado en tanto se trabajó con un conjunto acotado de estudiantes y docentes de la institución. En estos sujetos en particular el impacto fue relevante.
- Grado de impacto del proyecto en actividades de investigación de la Facultad /es: en este sentido el impacto fue importante en tanto varixs de lxs integrantes del

proyecto estudian el sector y sujetx implicadx en el proyecto por lo que su acercamiento al mismo trajo aparejada información relevante para las investigaciones en curso.

- Grado de impacto del proyecto en actividades de formación de grado y / posgrado en la Facultad / es: en relación a la formación de grado, el impacto fue positivo en tanto varixs de lxs integrantes del proyecto son estudiantes de profesorados y el acercamiento a una institución educativa y la posibilidad de estar frente a curso fue valorada muy positivamente por ellxs.

13.CONCLUSIONES

Se concluye que el proyecto cumplió con los objetivos que mayoritariamente se propusiera. Los diferentes actores involucrados recibieron con entusiasmo las actividades planteadas y valoraron positivamente los resultados provenientes de las mismas respecto de sus miradas sobre la juventud, el trabajo, la interculturalidad y el género.

Asimismo se evalúa que el tiempo y dinero con que se contaba fueron escasos en relación a los objetivos propuestos, quedando dos actividades específicas sin poder resolverse. Dichas actividades son aquellas que demandaban mayor cantidad de tiempo fuera de la institución con que se estaba trabajando e implicaban tiempo de trabajo sin contacto con los sujetos en cuestión. Por ello se decidió emplear el tiempo con que se contaba en trabajar directamente con los involucrados en la escuela en los talleres propuestos y postergar para futuros proyectos el armado de los materiales pedagógicos y ponencias y trabajos de divulgación de lo realizado.

Se adjunta rendición de cuentas a la fecha.

Se adjunta copia del informe de avance aprobado.

Fecha de presentación: 28/05/2018

Firma y aclaración:



Soledad Lemmi